

Distrito Escolar Independiente de Judson

Plan de Mejoras del Distrito

2020-2021



Misión

Todos los estudiantes de Judson ISD recibirán una educación de calidad que les permitirá tener éxito en una sociedad global.

Visión

¡Judson ISD produce excelencia!

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las necesidades	4
Estadísticas demográficas	4
Aprendizaje estudiantil	6
Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades	7
Meta 1: Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su grado escolar y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército.....	9
Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.....	18
Meta 3: Las familias de Judson y los miembros de la comunidad participarán en Judson ISD.....	29
Meta 4: JISD desarrollará líderes y mantendrá el crecimiento de líderes sobresalientes a lo largo del tiempo.....	30
Meta 5: Judson ISD se esforzará por modelar constantemente la bondad y la empatía al interactuar con nuestros estudiantes, familias y comunidad.....	33
Compensación estatal	40
Personal para el plan de mejora del distrito	40
Personal del Título I	41

Evaluación Integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Judson (JISD por sus siglas en inglés) abarca 56 millas cuadradas y sirve a las ciudades incorporadas de Converse, Kirby, Selma, partes de Live Oak, Universal City, San Antonio y Schertz. JISD atiende a 23,632 estudiantes (captura instantánea del 2019) inscritos en 31 escuelas. El último Informe del Desempeño Académico de Texas identifica las poblaciones de estudiantes hispanos, afroamericanos, angloamericanos, orientales y descendientes de dos razas o más. La población económicamente desfavorecida se ha mantenido estable en % y los estudiantes en riesgo se identifican en %. La inscripción en los programas especiales es la siguiente: Educación especial en %, Dotados y Talentosos en %, Bilingüe / Inglés como segundo idioma en % y Educación técnico-profesional en %.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Judson ha aumentado su matrícula con respecto al año pasado en aproximadamente ___ estudiantes. El prekínder de día completo para niños de 4 años se ha ampliado del programa tradicional de medio día.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe la necesidad de abordar de manera equitativa las subpoblaciones de estudiantes de Educación Especial e Inglés como segundo idioma identificadas por nuestra información Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño. **Causa raíz:** Los profesores de Educación Especial e Inglés como segundo idioma necesitan apoyo y formación continuos para satisfacer adecuadamente las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de secundaria necesitan múltiples oportunidades para obtener o recuperar créditos para la promoción de calificaciones y / o planes de graduación. **Causa raíz:** Algunos estudiantes de secundaria en riesgo no aprueban los cursos que requieren crédito inicial, lo que puede llevar a un retraso en la graduación o posible abandono de la escuela.

Planteamiento del problema 3: Los maestros de prekínder a quinto grado necesitan desarrollo profesional continuo en lectura, escritura y matemáticas. **Causa raíz:** Fluctuación de maestros nuevos a un grado escolar en particular y que necesitan desarrollo profesional adicional continuo en la materia.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de las escuelas de bajo rendimiento necesitan apoyo social / emocional / conductual adicional a través del personal y las agencias. **Causa raíz:** Recursos limitados en escuelas de bajo rendimiento que necesitan personal y programas adicionales.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Para el Índice de calificación de responsabilidad del estado de 2019, el estado asignó calificaciones con letras (por primera vez) a todas las escuelas, además de las calificaciones con letras del distrito. Nuestro distrito escolar recibió con orgullo una calificación "B" (83), que fue un gran aumento con respecto a la calificación C del año pasado (72). Ver el anexo: Tabla A: Resumen de calificaciones de letras para el distrito y la escuela, muestra un resumen del distrito y calificaciones en letras para las escuelas.

Las escuelas son elegibles para recibir distinciones basadas en el rendimiento académico en comparación con otras escuelas en su grupo de comparación. Ver en el anexo, Tabla B: Resumen de Designaciones de Distinción de Escuela, la lista de distinciones de escuela del JISD.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de la reducción de las deficiencias académicas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos de responsabilidad de educación alternativa

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas que se hayan publicado
- Datos de las Medidas de Progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para estudiantes aprendiendo inglés
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas, Tejas LEE o resultados de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido alistarse en las fuerzas armadas de los EE. UU., Obtener una certificación basada en la industria, obtener un título de 2 años de universidad, graduarse con un Plan Individual de Educación completo y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Cursos Avanzados y / o Bachillerato Internacional

- Datos de evaluación SAT y / o ACT para el ingreso a la universidad
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la iniciativa de éxito estudiantil para el 5to y 8vo grado
- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones de sondeo o evaluaciones comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas

Datos estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Datos de la población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de STEM/STEAM
- Datos del programa de dislexia
- Datos del Rendimiento estudiantil del programa de Respuesta a la intervención

Datos estudiantiles: Conducta y otros indicadores

- Encuestas hechas a los estudiantes y/u otros comentarios de retroalimentación
- Datos de seguridad escolar

Datos del personal

- Datos de personal certificado por el estado y altamente cualificado
- Datos de liderazgo de las escuelas
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación para directores escolares de Texas

Metas

Meta 1: Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su grado escolar y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las escuelas muestran un crecimiento en alineación con los estándares de responsabilidad estatales y federales para fines del año escolar 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, Iniciativa para el éxito estudiantil de Texas, pruebas universales, Evaluaciones de unidad, pruebas de control, diagnósticos de escritura, SAT, ACT

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Desarrollar un programa de día completo de PK de tres años para implementarlo el próximo año escolar y apoyar la iniciativa de alfabetización temprana.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Revisar las pautas de Agencia de Educación de Texas. Reunirse con los departamentos de la oficina central y las escuelas para establecer metas y el calendario para el año escolar 19-20 para establecer puntos de referencia para el programa 20-21.

Personal responsable de supervisar: Superintendente auxiliar de programas de estudio e instrucción; Especialista en alfabetización temprana.

Estrategia 2: Brindar apoyo detallado y de mentores a los nuevos maestros (nuevos en JISD y / o nuevos en la profesión) mediante la implementación de un grupo de maestros nuevos y una iniciativa de mentores en asociación con la Región 20.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reducir la rotación de profesores. Apoyar el rendimiento académico de los estudiantes con nuevos profesores.

Personal responsable de supervisar: Especialista en aprendizaje profesional.

Fuentes de financiamiento: Capacitación y desarrollo profesional de NTA - 255-1 Título IIA - \$44,225

Estrategia 3: El director de los programas de aprendizaje de inglés e Idiomas distintos al inglés trabajará con los administradores de la escuela y los maestros del programa para garantizar que las escuelas tengan los recursos y el apoyo equitativos para asegurar el éxito académico de los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejorar el desempeño de los estudiantes aprendiendo inglés en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para asegurar que todas las escuelas cumplan con los puntos de responsabilidad de

esta. Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes aprendiendo inglés en todos los niveles de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en un 5%.

Personal responsable de supervisar: Director de Programas Bilingües e Inglés como segundo idioma

Estrategia 4: La escuela de verano que involucra SSI, remediación para la evaluación de fin de curso, recuperación de créditos secundarios y campamentos de verano que involucran Bellas Artes, preparación para la universidad, la carrera profesional o militar, Alfabetización K-2 y Matemáticas, respaldará los requisitos estatales y aumentará las oportunidades para nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y en Riesgo.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades académicas de verano para estudiantes en riesgo y en desventaja económica.

Personal responsable de supervisar: Superintendente auxiliar de programas de estudio e instrucción; Director de programas federales

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5

Fuentes de financiamiento: SSI, Evaluación de fin de curso, Programas de verano para la recuperación de créditos - 171-1 Educación compensatoria estatal, Programas de verano de alfabetización y matemáticas de kínder a tercer grado - 211-1 Título I, Programa de verano de bellas artes - 289-1 Título IV

Estrategia 5: Promover la participación positiva de los padres mediante la utilización del Programa de Prevención de Familias de Veteranos y Militares de United Way para familias vinculadas con el ejército a fin de mejorar el bienestar de las familias de veteranos y militares de Texas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Educaremos, facilitaremos y apoyaremos las habilidades de los padres para brindar apoyo emocional, físico y financiero continuo a sus hijos.

Personal responsable de supervisar: Especialista en preparación universitaria y familiar militar. Director de orientación y consejería en Administración de la Escuela.

Estrategia 6: Trabajar con los socios de IHE y la Región 20 para establecer cursos de Artes lingüísticas del inglés y matemáticas de preparación para la universidad en las preparatorias integrales.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes en los cursos para aumentar la preparación universitaria de los estudiantes del último año en un 2%.

Personal responsable de supervisar: Director de educación postsecundaria. Directores de las escuelas.

Estrategia 7: Brindar a los estudiantes de la preparatoria de JISD oportunidades de preparación para la Iniciativa para el éxito estudiantil de Texas y la evaluación SAT a través de intervenciones específicas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar en un 5% el número de estudiantes que cumplen con los criterios de la Iniciativa para el Éxito de Texas.

Personal responsable de supervisar: Director de estudiantes avanzados

Estrategia 8: JISD se asociará con la Región 20 en una SSA para el apoyo de una organización privada sin fines de lucro del Título I. El apoyo académico para los estudiantes elegibles se facilitará a través de la Reg 20. La consulta entre la organización privada sin fines de lucro, la Región 20 y el JISD continuará. JISD consultará con las escuelas de la organización privada sin fines de lucro para obtener apoyo continuo de Título II, IV y la Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes de JISD que asistan a las escuelas regionales de la organización privada sin fines de lucro participantes aumentarán las evaluaciones estandarizadas de desempeño académico.

Personal responsable de supervisar: Director de programas federales

Fuentes de financiamiento: Organización privada sin fines de lucro, Título I SSA - 211-1 Título I - \$20,000

Estrategia 9: Las escuelas de JISD identificarán y monitorearán a los estudiantes en riesgo, incluyendo los criterios locales. Las escuelas proporcionarán apoyo instructivo académico y social / emocional para los estudiantes en riesgo según sus necesidades.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Listas en riesgo revisadas mensualmente. Evaluaciones de programas académicos y socioemocionales que muestren efectividad.

Personal responsable de supervisar: Equipos de administración de las escuelas y Director de programas federales

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Fuentes de financiamiento: Línea directa de instrucción de aprendizaje virtual para estudiantes – Sueldo suplementario - 211-1 Título I, Línea directa de instrucción de aprendizaje virtual para estudiantes - Sueldo suplementario - 171-1 Educación estatal obligatoria, Comunidades en las escuelas - 171-1 Educación estatal obligatoria - \$ 324,980, Imagine Learning - Matemáticas y Programa de Intervención de Lectura - 171-1 Educación estatal obligatoria

Estrategia 10: Mejorar la identificación y el apoyo para los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados, incluso en el aula.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Desarrollar un plan del distrito para la identificación y apoyo de los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados para el final del año escolar 19-20, para incluir desarrollo profesional continuo dirigido a los maestros y recursos educativos.

Personal responsable de supervisar: Coordinador del programa de dislexia; terapeutas y maestros de estudiantes con dislexia y director de educación especial.

Meta 1: Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su grado escolar y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de graduación de 4 años de 85.6% a 88% y disminuir la tasa de deserción escolar de 2.3% a 2.1%

Fuentes de datos para la evaluación: Todas las escuelas secundarias superarán los estándares estatales de graduación y cumplirán con los estándares federales según se midan.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los estudiantes deficientes en créditos tienen la oportunidad de recuperarlos a través de un programa en línea disponible durante la escuela y después de la escuela, así como el programa opcional de jornada escolar flexible.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Recuperar los créditos requeridos para aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan en 4 años y disminuir la cantidad de estudiantes que abandonan la escuela.

Personal responsable de supervisar: Director de asesoría escolar.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6

Fuentes de financiamiento: Soporte educativo basado en la web - 171-1 Educación estatal obligatoria - \$102,388

Meta 1: Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su grado escolar y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército.

Objetivo de rendimiento 3: Las escuelas integrales, Metzger y la secundaria Kirby, cumplirán con las expectativas estatales y federales basadas en los estándares de la Agencia de Educación de Texas.

Fuentes de datos para la evaluación: Resultados de Kirby y Metzger en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Kirby y la secundaria Metzger, con el apoyo de la Región 20 y el personal de JISD realizarán una evaluación de necesidades y establecerán estrategias para apoyar a los estudiantes y al personal en lo académico, incluido el desarrollo profesional para los líderes y el personal de la escuela.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con las expectativas estatales y federales en los exámenes estatales.

Personal responsable de supervisar: Superintendente adjunto; Superintendente auxiliar de programas de estudio e instrucción

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Meta 1: Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su grado escolar y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército.

Objetivo de rendimiento 4: Educación técnico-profesional aumentará las certificaciones basadas en la industria que se ofrecen a los estudiantes de la lista de responsabilidad estatal. A-F

Fuentes de datos para la evaluación: El profesor de Educación técnico-profesional enviará la lista de estudiantes de Educación técnico-profesional que obtengan Certificación basada en la industria en la lista de responsabilidad estatal A-F.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El Programa de Educación Técnico-Profesional se mejorará para que se parezca a los entornos basados en la industria para equipar a nuestros estudiantes a obtener certificaciones basadas en la industria.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Incremento del 10% de las certificaciones de Educación técnico-profesional basadas en la industria respecto al año anterior.

Personal responsable de supervisar: Superintendente adjunto; Director de Educación técnico-profesional; Coordinador de Educación técnico-profesional; Especialista en Educación técnico-profesional.

Meta 1: Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su grado escolar y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército.

Objetivo de rendimiento 5: Para el final del año escolar 2020-2021, el Departamento de Servicios de Educación Especial actualizará el proceso del Comité de Revisión de Disciplina mediante la producción de seminarios en la web y herramientas de capacitación para abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes con discapacidades en la escuela.

Fuentes de datos para la evaluación: Documentación de la reunión de revisión disciplinaria (agendas, hojas de registro y registro de verificación del seminario web)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El Departamento de Servicios de Educación Especial actualizará el proceso del Comité de Revisión de Disciplina mediante la producción de seminarios web y herramientas de capacitación para abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes con discapacidades en la escuela.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reducir las tasas de suspensión dentro de la escuela y en casa de los estudiantes con discapacidades.

Personal responsable de supervisar: Director de Educación especial; Supervisores/Coordinadores de educación especial; Especialista en comportamiento; Trabajador social de educación especial; Personal de evaluación de educación especial

Meta 1: Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su grado escolar y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército.

Objetivo de rendimiento 6: El Departamento de Servicios de Educación Especial continuará aumentando la capacidad de los "Maestros Destacados" (co-maestros modelo) de JISD para brindar apoyo entre pares, servir como modelos a seguir y brindar sesiones de capacitación de desarrollo profesional.

Fuentes de datos para la evaluación: Co-enseñanza de datos de observación. Agendas de desarrollo profesional. Agendas de reuniones en ZOOM.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El Departamento de Servicios de Educación Especial continuará aumentando la capacidad de los "Maestros Destacados" (co-maestros modelo) de JISD para brindar apoyo entre pares, servir como modelos a seguir y brindar sesiones de capacitación de desarrollo profesional.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en un 5%. Desarrollo de liderazgo docente.

Personal responsable de supervisar: Director de Educación especial; Supervisores/Coordinadores de educación especial;

Meta 1: Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su grado escolar y estarán preparados para la universidad, la carrera profesional o el ejército.

Objetivo de rendimiento 7: El Departamento de Servicios de Educación Especial, en colaboración con otros departamentos de población especial, desarrollará e implementará estrategias de manejo de casos orientadas a asegurar que los estudiantes en programas de población especial avancen en una trayectoria profesional basada en su interés individual.

Fuentes de datos para la evaluación: Avenidas de carrera profesional. Planes de graduación personales. Transcripciones estudiantiles. Plan de transición. Indicador de inventario de intereses 13.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El Departamento de Servicios de Educación Especial, en colaboración con otros departamentos de población especial, desarrollará e implementará estrategias de manejo de casos orientadas a asegurar que los estudiantes en programas de población especial avancen en una carrera basada en su interés individual.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes con discapacidades con una trayectoria profesional en un 10%.

Personal responsable de supervisar: Director de Educación especial; Supervisores/Coordinadores de educación especial; Director de Educación técnico-profesional. Director del programa Bilingüe/Inglés como segundo idioma

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar a Oficiales de Asistencia del Distrito basados en la escuela, aumentando así la efectividad en ayudar con los problemas de asistencia de la escuela, siendo más accesible para los padres y asistiendo con cualquier otra pregunta relacionada con la asistencia de los estudiantes.

Fuentes de datos para la evaluación: Aumentar los foros de asistencia a la escuela para abordar directamente las preocupaciones de los padres.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Aumentar los foros de asistencia a las escuelas y las visitas domiciliarias. El cambio en la fuente de financiamiento permitió que dos oficiales, una vez restringidos, se utilicen en cualquier escuela del distrito, mediaciones en la corte, intervenciones más cercanas de los administradores de casos de menores.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia general del distrito revisando la asistencia de todo el distrito cada seis semanas. Disminuir las familias que tienen que presentarse a la mediación judicial.

Personal responsable de supervisar: Coordinador de asistencia del distrito y personal de asistencia del distrito. Personal de administración de la escuela.

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la asistencia de los estudiantes de McKinney-Vento y en cuidado tutelar.

Fuentes de datos para la evaluación: Informes de asistencia

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se proporcionarán servicios de la ley McKinney-Vento y cuidado tutelar para ayudar a los estudiantes y garantizar que se satisfagan las necesidades socioemocionales para que tengan éxito académico.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Seguimiento de asistencia, seguimiento de calificaciones, inicio de sesión de tutoría,

Personal responsable de supervisar: Director de Orientación y Consejería. Especialista en la ley McKinney-Vento y cuidado tutelar.

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 3: Implementación del sistema de información para estudiantes y planificación de recursos empresariales de primera línea.

Fuentes de datos para la evaluación: Progreso apropiado en el plan de implementación del distrito.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Crear procesos y flujos de trabajo actualizados utilizando el nuevo Sistema de información para estudiantes y planificación de recursos empresariales para mejorar la eficiencia y la calidad de los datos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Procesos estudiantiles y financieros mejorados que permiten al personal trabajar de manera más eficiente.

Personal responsable de supervisar: Director de servicios de informática; Director de información estudiantil

Estrategia 2: Convertir los datos financieros y de estudiantes existentes en un sistema de información para estudiantes y planificación de recursos empresariales de primera línea.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los datos se convertirán con precisión al nuevo Sistema de Información Estudiantil y Planificación de Recursos Empresariales.

Personal responsable de supervisar: Director de servicios de informática; Director de información estudiantil

Estrategia 3: Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso del nuevo Sistema de información para estudiantes y planificación de recursos empresariales de primera línea.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Todos los usuarios recibirán formación sobre las partes de la aplicación que son aplicables a su trabajo.

Personal responsable de supervisar: Director de servicios de informática; Director de información estudiantil

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 4: Mejorar la red en Judson ISD para apoyar a los estudiantes y la administración al proporcionar una experiencia de aprendizaje dinámica y un entorno de red seguro.

Fuentes de datos para la evaluación: Mejores herramientas de generación de informes en la nube para redes seguras. Calificaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar la aplicación Better Cloud para la seguridad en línea de los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Ayudar a identificar a los estudiantes que están contemplando el suicidio / homicidio, y / o que padecen abuso o problemas de salud mental.

Personal responsable de supervisar: Departamento de servicios de la red.

Fuentes de financiamiento: Título IV – Aplicación de seguridad - 289-1 Título IV

Estrategia 2: Mejorar la velocidad y la conectividad de la red del distrito.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumentar el ancho de banda de Internet para respaldar los recursos y aplicaciones del distrito. Crear tres servidores de refuerzo para Imagine Learning para mejorar la velocidad de la aplicación y reducir la utilización del ancho de banda.

Personal responsable de supervisar: Departamento de servicios de la red.

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 5: Mejorar los dispositivos de tecnología de los estudiantes en las escuelas actualizando el hardware de tecnología existente de forma rotatoria.

Fuentes de datos para la evaluación: Programa de implementación para actualizaciones

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Lanzamiento de nuevas computadoras de escritorio para los estudiantes de escuelas primarias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reemplazo de computadoras viejas y obsoletas de los estudiantes en las escuelas primarias.

Personal responsable de supervisar: Departamento de servicios de computadoras de escritorio

Estrategia 2: Mejorar las salas de Bellas Artes en todo el distrito con sistemas multimedia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Proporcionar una mejor instrucción visual de los estudiantes dentro del entorno educativo de Bellas Artes.

Personal responsable de supervisar: Departamento de Servicios de computadoras de escritorio. Bellas Artes

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 6: Brindar apoyo socioemocional para que los estudiantes puedan tener éxito académico.

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 7: El proceso de crisis por suicidio y homicidio fue revisado y actualizado para crear el plan de servicios de respuesta más actualizado. Agregamos llamadas de consulta para crisis. El personal de Orientación y Consejería llama al Director de Orientación y Consejería o a los miembros de Lead / Equipo de evaluación de crisis para consultar con el fin de garantizar que brindemos los mejores servicios.

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 8: Los estudiantes y el personal aumentarán su conocimiento de las estrategias contra el acoso escolar.

Fuentes de datos para la evaluación: Hojas de registro del desarrollo profesional que muestran la asistencia, disminución de las referencias de acoso escolar en las escuelas.

Evaluación sumativa: Ninguna

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 9: Los líderes del equipo de operaciones de emergencia de la escuela y las instalaciones del distrito recibirán capacitación continua sobre respuesta a emergencias.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros de asistencia, agendas y minutos

Evaluación sumativa: Ninguna

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 10: Coordinación entre la policía de Judson ISD y los Servicios Estudiantiles de Judson ISD en un esfuerzo por proporcionar procedimientos de manejo de emergencias en todo el distrito para las instalaciones de Judson ISD.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros de asistencia, agendas y minutos

Evaluación sumativa: Ninguna

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Objetivo de rendimiento 11: Se realizarán auditorías de seguridad en las escuelas y las instalaciones del distrito con el objetivo de identificar peligros, amenazas y vulnerabilidades que puedan representar un peligro para la vida o la propiedad y / o que puedan interferir con un ambiente seguro, protegido y saludable que conduzca a la instrucción y la enseñanza.

Fuentes de datos para la evaluación: Resumen de las auditorías de la escuela / instalaciones que se presenta a la Junta directiva y las hojas de registro de la escuela.

Evaluación sumativa: Ninguna

Meta 3: Las familias de Judson y los miembros de la comunidad participarán en Judson ISD.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la conciencia de las ofertas y los beneficios generales del distrito entre las partes interesadas de la comunidad a través de todos los canales disponibles.

Fuentes de datos para la evaluación: Análisis de redes sociales y web, tasas de publicación abiertas, evaluaciones de inscripción, participación de los padres en eventos voluntarios y relacionados con los estudiantes.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Probar el Instituto de Liderazgo Familiar (Family Leadership Institute) para aumentar la participación de los padres. Apoyo incluyendo formación con tres escuelas prioritarias. El personal y los padres recibirán capacitación y supervisión directa para crear asociaciones entre la escuela y los padres.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Modelo establecido en asociación entre la escuela y los padres de tres escuelas.

Personal responsable de supervisar: Director de Orientación y Consejería

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: PI – Capacitación en liderazgo familiar - 211-1 Título I

Meta 4: JISD desarrollará líderes y mantendrá el crecimiento de líderes sobresalientes a lo largo del tiempo.

Objetivo de rendimiento 1: Permanecer dentro del 10% de la tasa de pago o estipendio más alto para puestos en comparación con distritos similares en la Región 20.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuesta salarial de la Asociación de Juntas Escolares de Texas, Planes de compensación actuales y propuestos
Evaluación sumativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Revisar los programas de salarios de los otros distritos de la Región 20 para recomendar salarios competitivos y beneficios complementarios.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Retener maestros de alta calidad y disminuir la brecha de equidad de talento en todo el distrito.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente auxiliar de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos</p>
<p>Estrategia 2: Desarrollar una definición de liderazgo distrital y utilizarla para iniciar la creación de un canal de liderazgo distrital.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Desarrollar capacidad desde dentro y mejorar los resultados de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente auxiliar de Recursos Humanos, Holdsworth. Equipo líder.</p>
<p>Estrategia 3: Implementar estipendios de retención de instructores para los maestros y asistentes de instrucción que regresen para servir al patrón de alimentación de Wagner y J CARE.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Cerrar la brecha de equidad de talento en todo el distrito.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente auxiliar de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos</p>
<p>Estrategia 4: El Departamento de Recursos Humanos y el depto. Bilingüe / Inglés como segundo idioma continuará alentando a los maestros a obtener su certificación en educación Bilingüe / Inglés como segundo idioma al proporcionar capacitación y recursos para los maestros que atienden a estudiantes aprendiendo el idioma inglés.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Todos los maestros de literatura en inglés estarán certificados en educación bilingüe /Inglés como segundo idioma.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente auxiliar de Recursos Humanos, depto. Bilingüe/Inglés como segundo idioma, Director de Idiomas distintos al inglés</p>
<p>Estrategia 5: Revisar métodos creativos de compensación y estipendios para enfocarse en áreas de alta necesidad, como: A. Maestros sustitutos en días de alta ausencia de maestros (lunes y viernes) B. Estipendios para maestros que enseñan un área examinada de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Cerrar la brecha de equidad entre maestros y estudiantes</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente auxiliar de Recursos Humanos, Director de Recursos Humanos</p>

Meta 4: JISD desarrollará líderes y mantendrá el crecimiento de líderes sobresalientes a lo largo del tiempo.

Objetivo de rendimiento 2: Mantener una calificación de "Superior", ganando una Carta de Opinión No Calificada cada año para el distrito.

Fuentes de datos para la evaluación: Clasificación fiscal

Evaluación sumativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Asegúrese de que los gastos y la recepción de fondos se contabilicen correctamente según el Manual de Regulación de Normas de Contabilidad Financiera.</p>
--

<p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mantener la calificación crediticia del distrito</p>

<p>Personal responsable de supervisar: Director financiero; Director de Contabilidad</p>

<p>Estrategia 2: Envíe informes y pagos al Sistema de Jubilación de maestros, el Servicio de ingresos internos y el Contralor a tiempo</p>

<p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Ningún cero en la calificación crediticia</p>
--

<p>Personal responsable de supervisar: Director financiero; Director de Contabilidad</p>

Meta 4: JISD desarrollará líderes y mantendrá el crecimiento de líderes sobresalientes a lo largo del tiempo.

Objetivo de rendimiento 3: Coordinar fondos de manera eficiente para proporcionar los máximos recursos para los programas educativos.

Fuentes de datos para la evaluación: Mantener un saldo de fondos general adecuado. Apoyo adecuado de programas educativos.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Usar modelos escolares básicos para dotar de personal a las escuelas de manera equitativa

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El documento de dotación de personal garantizará la coherencia en la dotación de personal año tras año y ayudará a coordinar los fondos (locales, categóricos).

Personal responsable de supervisar: Director financiero;

Estrategia 2: Buscar y solicitar subvenciones disponibles para ayudar a sufragar los costos del distrito.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejorar los recursos y los programas educativos en el distrito.

Personal responsable de supervisar: Director financiero; Coordinador(a) de Programas y Subvenciones Federales

Meta 5: Judson ISD se esforzará por modelar constantemente la bondad y la empatía al interactuar con nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Brindar apoyo socioemocional para que los estudiantes puedan tener éxito académico.

Estrategia 1: Los asesores y trabajadores sociales utilizarán Healthmasters en línea, un sistema de gestión del comportamiento para monitorear a los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informes trimestrales para mostrar áreas de necesidad y apoyo para las escuelas.

Personal responsable de supervisar: Director de Orientación y Asesores escolares y trabajadores sociales

Meta 5: Judson ISD se esforzará por modelar constantemente la bondad y la empatía al interactuar con nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Coordinación entre la policía de Judson ISD y los Servicios Estudiantiles de Judson ISD en un esfuerzo por proporcionar procedimientos de manejo de emergencias en todo el distrito para las instalaciones de Judson ISD.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros de asistencia, agendas y minutos

Evaluación sumativa: Ninguna

Meta 5: Judson ISD se esforzará por modelar constantemente la bondad y la empatía al interactuar con nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Los líderes del equipo de operaciones de emergencia de la escuela y las instalaciones del distrito recibirán capacitación continua sobre respuesta a emergencias.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros de asistencia, agendas y minutos

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los líderes del equipo de operaciones de emergencia recibirán capacitación sobre el manejo de situaciones de emergencia que pueden ocurrir durante el horario escolar / comercial en sus ubicaciones asignadas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Asegurar que las posibles situaciones de emergencia se resuelvan de una manera que garantice la seguridad de los estudiantes y del personal.

Personal responsable de supervisar: Director de Servicios Estudiantiles y el jefe de la policía.

Meta 5: Judson ISD se esforzará por modelar constantemente la bondad y la empatía al interactuar con nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Se realizarán auditorías de seguridad en las escuelas y las instalaciones del distrito con el objetivo de identificar peligros, amenazas y vulnerabilidades que puedan representar un peligro para la vida o la propiedad y / o que puedan interferir con un ambiente seguro, protegido y saludable que conduzca a la instrucción y el aprendizaje.

Fuentes de datos para la evaluación: Resumen de las auditorías de la escuela / instalaciones que se presenta a la Junta y las hojas de registro de la escuela.

Evaluación sumativa: Ninguna

Meta 5: Judson ISD se esforzará por modelar constantemente la bondad y la empatía al interactuar con nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Objetivo de rendimiento 5: El proceso de crisis por suicidio y homicidio fue revisado y actualizado para crear el plan de servicios de respuesta más actualizado. Agregamos llamadas de consulta para crisis. El personal de Orientación y Consejería llama al Director de Orientación y Consejería o a los miembros Lead / el equipo de evaluación de crisis para consultar con el fin de garantizar que brindamos los mejores servicios.

Estrategia 1: El personal de Orientación y Consejería llamará al Director de Orientación y Consejería o al equipo de consulta de crisis para brindar consultas de salud mental.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Asistencia constante para los estudiantes y apoyo para el personal durante una crisis.

Personal responsable de supervisar: Director de Orientación y Consejería

Meta 5: Judson ISD se esforzará por modelar constantemente la bondad y la empatía al interactuar con nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Objetivo de rendimiento 6: Los estudiantes y el personal aumentarán su conocimiento de las estrategias contra el acoso estudiantil.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros de asistencia a la capacitación del personal; Reducción de las referencias por acoso estudiantil en las escuelas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El plan de estudios contra el acoso escolar se utiliza en todo el distrito para la prevención. En los estudiantes de los grados K-5 se usa el segundo paso y en todas las escuelas secundarias los estudiantes usarán el plan de estudios de Tracer.org para brindar conciencia y enseñar a nuestros estudiantes a ser amables.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Ninguna

Personal responsable de supervisar: Director de orientación y asesoría

Estrategia 2: La prevención y el protocolo de la intimidación se proporcionan cuando los estudiantes reportan la intimidación. Se lleva a cabo un proceso de siete pasos y se notifica a los padres.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Ninguna

Personal responsable de supervisar: Director de Orientación y Consejería Director de Servicios Estudiantiles

Meta 5: Judson ISD se esforzará por modelar constantemente la bondad y la empatía al interactuar con nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Objetivo de rendimiento 7: Para fines del año escolar 2020-2021, en un esfuerzo por disminuir la cantidad de casos de suspensiones dentro y fuera de la escuela entre estudiantes con discapacidades, el Departamento de Servicios de Educación Especial creará herramientas, utilizará estrategias basadas en la investigación y proporcionará recursos para las escuelas. utilizar en base a los datos recopilados del informe semanal de la escuela de suspensiones en la escuela y en casa.

Fuentes de datos para la evaluación: Datos disciplinarios estudiantiles. Informe semanal de suspensión en casa o en la escuela. Reportes a la oficina por mala conducta. Entrevistas narrativas.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: en un esfuerzo por disminuir la cantidad de casos de suspensiones dentro y fuera de la escuela entre estudiantes con discapacidades, el Departamento de Servicios de Educación Especial creará herramientas, utilizará estrategias basadas en la investigación y proporcionará recursos para las escuelas. utilizar en base a los datos recopilados del informe semanal de la escuela de suspensiones en la escuela y en casa.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Disminuir la tasa de expulsión disciplinaria de los estudiantes en educación especial y aumentar las técnicas para reducir el comportamiento negativo de los estudiantes a través de la capacitación del personal tanto para el personal de educación general como para el personal de educación especial y la administración.

Personal responsable de supervisar: Director de Educación especial; Supervisores/Coordinadores de educación especial; Especialista en comportamiento; Trabajador social de educación especial; Personal de evaluación de educación especial

Compensación estatal

Personal para el plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Amber Palmer	Trabajadora social para estudiantes en riesgo	Asesoría	100%
Katheryn Newgren	Trabajadora social	Asesoría	100%
Reynae Herrera	Especialista en SEL (SW) (siglas en inglés)	Asesoría	100%

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Jornada</u>
Cynthia Shoemaker	Especialista en respuesta a la intervención	Instrucción y programas de estudio	30%
Gary West	Especialista en matemáticas de primaria	Instrucción y programas de estudio	30%
Lucia West	Especialista en literatura en inglés de primaria	Instrucción y programas de estudio	30%
Maricela Maldonado	Especialista en capacitación profesional	Instrucción y programas de estudio	30%
Sarah Boot	Especialista en estudios sociales	Instrucción y programas de estudio	30%
Todd Pope	Especialista en ciencias	Instrucción y programas de estudio	30%
Verónica Padilla-Ferrer	Especialista en matemáticas	Instrucción y programas de estudio	30%